



ISTITUTO FIGLIE DEL SACRO CUORE DI GESU'

Via Gerolamo da Cremona, 19 - 26100 CREMONA

Telefono: 0372/20385 Telefax:0372/34839

E-mail: sacrocuorecremona@digicolor.net

C.F. 01388480582 P.IVA 00991511007



CARTA DEI SERVIZI
ASILO NIDO
“SACRO CUORE”
A.S.2024-2025

LA COMUNITÀ E I TRATTI DI UNA STORIA

L'Istituto delle Figlie del Sacro Cuore di Gesù, attualizzando il Carisma della Fondatrice, Santa Teresa Verzeri - nel desiderio di rispondere al bisogno delle famiglie di trovare un luogo accogliente, protetto e sicuro - propone una educazione umana e sociale aperta ai valori cristiani.

Prendendo in considerazione la realtà storica dà inizio alla sua opera educativa nel 1877 con l'apertura della Scuola Elementare, successivamente nel 1878 con la Scuola Pedagogica e nel 1893 con l'asilo Infantile.

All'inizio degli anni 2000 per rispondere alle esigenze della società e delle famiglie in particolare, si è scelto di dare vita all' Asilo Nido "Sacro Cuore" che oggi vuole essere una realtà costantemente dinamica e inserita nel contesto sociale in continua evoluzione, secondo le linee pedagogiche della fondatrice.

FINALITÀ E MOTIVAZIONI PEDAGOGICHE

La finalità dell'asilo nido è tesa alla collaborazione con la famiglia per sostenere l'educazione, la socializzazione, la crescita e lo sviluppo armonico del proprio bambino.

Scopo principale è allora quello di offrire un servizio socio-educativo alla collettività; favorendo in ciascun bambino l'autonomia, la spontaneità e stimolando la creatività attraverso il gioco.

L'Asilo Nido offre diverse possibilità come:

- ✚ la continuità educativa tra insegnanti, sia come passaggio d'informazioni dalle educatrici di sezione a quelle della scuola dell'infanzia, sia come condivisione di valori educativi;

- ✚ l'opportunità al bambino di trascorrere la giornata accudito professionalmente da personale qualificato, che sulla base di un progetto educativo, propone e predispone contesti, attività, esperienze, finalizzate allo sviluppo armonico del bambino sempre nel rispetto delle diversità e specificità;
- ✚ la rassicurazione per i genitori che desiderano per il proprio bambino un ambiente che lo accoglie nel lungo e importante periodo del suo sviluppo, essendo la continuità un fattore positivo non solo per il bambino ma anche per il genitore.

UN SERVIZIO INCLUSIVO CHE ACCOGLIE E VALORIZZA

La nostra scuola:

- ✚ "È scuola inclusiva, cioè capace di vera accoglienza dove si impara a vivere con le differenze e le diversità perché, il rispetto, la partecipazione e la convivenza non sono solo parole, ma essenza stessa della nostra scuola".
- ✚ Accoglie "le diversità, come una ricchezza per valorizzare e promuovere l'identità personale e culturale di ciascuno"

La scuola accoglie tutti per valorizzare le abilità di ognuno nella consapevolezza che ogni bambino è portatore della sua storia e deve trovare nella scuola capacità di ascolto e di proposta.

La scuola vuole valorizzare le potenzialità di ogni alunno e dargli l'opportunità di procedere serenamente nel percorso educativo sentendosi accolto, valorizzato e messo nelle condizioni di dare tutto ciò che può.

Particolare attenzione viene data ai bambini diversamente abili.

La scuola tenendo presente il bisogno del bambino organizza una corretta assistenza ma, soprattutto, fa attenzione ai suoi diritti:

- ❖ il diritto ad essere accolto, valorizzato, amato;
- ❖ il diritto a vivere in modo diverso gli stessi diritti di tutti gli altri bambini;
- ❖ il diritto ad essere messo in condizione di dare il meglio di se stesso;
- ❖ il diritto a trovare risposte ai suoi bisogni educativi speciali;
- ❖ il diritto a sentirsi uguale e diverso.

La presenza di bambini e famiglie che provengono da altre nazioni e altre culture ci mette di fronte alla nostra storia, obbligandoci a riflettere sui fondamenti della nostra cultura e ci ricorda che ciascuno di noi, con la propria storia, ha contribuito e contribuisce allo sviluppo della sua identità.

La scuola si apre ad un territorio che ha visto il passaggio da una società monoculturale ad una società multiculturale.

Incontrarsi attorno al valore della persona e aprirsi all'incontro tra culture significa costruire insieme una società interculturale.

La scuola assume come strategia e linea guida lo sguardo interculturale che apre al dialogo mettendo al centro la persona e valorizzando la storia di ognuno per costruire una storia comune di cui ogni bambino è una parte importante.

La diversità di ognuno diventa, allora, risorsa e ricchezza per tutti.

Modalità per l'accoglienza degli alunni stranieri:

- + vengono attivati momenti di conoscenza del bambino e della sua famiglia
- + viene fatto conoscere l'ambiente e spiegate le sue regole.

LE LINEE PEDAGOGICHE E IL SISTEMA INTEGRATO 0-6

Il nostro servizio educativo a partire dal mese di settembre 2023 è inserito nel coordinamento pedagogico territoriale che è "un organismo stabile nel tempo, comprende e riunisce i coordinatori dei servizi educativi per l'infanzia e delle scuole dell'infanzia (statali, comunali, privati, paritari) su un territorio e costituisce un elemento indispensabile dal punto di vista tecnico pedagogico della governance locale del sistema integrato svolgendo un ruolo fondamentale nell'espansione e qualificazione dello zero-sei attraverso il confronto professionale collegiale" (Decreto Ministeriale 22 novembre 2021, n.334 recante adozione delle Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei).

Il filo rosso che ha ispirato l'intero documento è la **centralità del bambino nel processo educativo e dei valori fondanti della partecipazione, dell'accoglienza e del rispetto dell'unicità di cui ciascuno è portatore.**

ASPETTI PEDAGOGICI: INSERIMENTO

Il primo passo educativo è l'inserimento del bambino/a; in questa fase si permette al bambino ed al genitore di entrare con serenità nell'ambiente nuovo per poterlo conoscere, scoprire e sperimentare. Riteniamo che la separazione genitore-bambino e bambino-genitore, sia un momento molto delicato e vada pensato con tempi e modalità flessibili; la nostra scelta è quella di rispettare i tempi di ambientamento della coppia genitore-bambino e bambino-educatrice.

Un inserimento graduale consente al bambino di rapportarsi e di condividere con il gruppo l'esperienza di vita.

Gli inserimenti sono organizzati in due periodi dell'anno scolastico: settembre-ottobre e gennaio.

I nuovi iscritti vengono accolti, generalmente, il martedì e il giovedì, in modo da poter consolidare il rapporto tra bambino-genitore-educatrice.

Il primo giorno di inserimento bambino e genitori vengono accolti dall'educatrice nella sezione di appartenenza dalle 10:00 alle 11:00. A partire dal giorno successivo le educatrici si accordano con il genitore sul proseguo del percorso di ambientamento, al fine di rendere questa fase serena e tranquilla, andando a ridurre, gradualmente, la presenza del genitore all'interno dell'ambiente educativo.

PROGETTUALITA' E PROGRAMMAZIONE

La progettazione didattica pedagogica delle attività educative consiste nell'elaborazione degli interventi in funzione delle esigenze di ciascun bambino, nella predisposizione delle condizioni più idonee ad uno sviluppo armonico in tutte le dimensioni della personalità, dall'intelligenza all'affettività, dalla socializzazione alla motricità. Essa è flessibile, adeguata al bambino per ottenere i migliori risultati sul piano formativo.

L'attività da privilegiare, per la formazione della personalità dei bimbi che frequentano l'Asilo Nido, è naturalmente quella ludica. Un'attività piacevole e giocosa, cattura immediatamente l'attenzione del bambino, lo stimola a partecipare in modo attivo, ad apprendere e a memorizzare, a lavorare con soddisfazione e a rapportarsi più facilmente con gli altri.

La modalità di conseguimento degli obiettivi educativi è basata soprattutto sull'individuazione di esperienze o situazioni concrete che rispondano ai reali interessi del bambino e siano organizzate in modo da interagire al fine di stimolare nel bambino lo sviluppo cognitivo e l'autonomia.

Flessibile, adeguato al bambino, l'Asilo Nido promuove e sostiene l'attività educativa - affettiva, per realizzare il pieno sviluppo fisico, psichico, relazionale dei bambini sino a tre anni di età e assicurare alle famiglie un sostegno adeguato.

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA

La programmazione educativa è lo strumento operativo per definire gli obiettivi che le educatrici si prefiggono di raggiungere. All'interno di questa si fa riferimento a campi di esperienza così suddivisi:

- 1) campi formativi
- 2) campi cognitivi

Ai campi formativi appartengono:

- socializzazione
- autonomia

Ai campi cognitivi appartengono

- percezione e movimento

- gesto, immagine e parola
- società e natura
- problemi, prove, soluzioni

AREE FORMATIVE:

Aiutare il bambino a vivere in modo sereno la nuova esperienza di vita al nido, in collaborazione con la famiglia; sostenerlo nel delicato processo di costruzione di rapporti positivi con l'insegnante, gli altri bambini e l'ambiente che lo ha accolto.

Autonomie:

- Raggiungere un'autonomia rispetto alle funzioni corporee fondamentali.
- Favorire la capacità di elaborare scelte personali.

AREE COGNITIVE:

Percezione e movimento

- Compiere movimenti complessi ed eseguire semplici percorsi;
- Tracciare segni grafici su spazi definiti;
- Riconoscere le parti del corpo su di sé e sugli altri.

Gesto, immagine e parola

- descrivere situazioni, raccontare esperienze personali, chiedere spiegazioni;
- praticare giochi di ruolo;
- assegnare significato ai propri prodotti grafici.

Società e natura

- riconoscere la destinazione funzionale degli spazi del nido;
- conoscere alcuni luoghi esterni del nido;
- giocare a "far finta di..." attribuendo ad oggetti un valore simbolico.

Problemi, prove, soluzioni

- riconoscere ed accettare alcune regole presenti al nido;
- compiere prime differenziazioni su oggetti (costruire, infilare, travasare,...)
- dare una forma intenzionale a materiali duttili e plasmabili.

VERIFICA E DOCUMENTAZIONE

Quotidianamente ogni educatrice stende un "diario di bordo", sintetizzando le attività quotidiane proposte. Raccoglie inoltre gli elaborati delle attività svolte dal bambino per consegnarli ai genitori.

Il bambino insieme ai genitori rivivrà il suo percorso scolastico rievocando emozioni condivise con i coetanei, evidenziando i primi traguardi di apprendimento.

SPAZI, STRUMENTI E ATTIVITA'

L'organizzazione degli spazi dell'Asilo Nido è prevista come un sistema aperto e modificabile.

Le sezioni progettate, per essere ambienti accoglienti, aperti e sicuri sono vissute dai bambini come un educatore aggiuntivo, in modo da agevolare la relazione educativa e l'apprendimento dei bambini.

Il bambino è il grande protagonista: attivo, curioso, esploratore, disponibile al nuovo ed al diverso allo stesso tempo, alla ricerca di ciò che è familiare, piacevole e rassicurante.

Le educatrici attraverso attività ludiche organizzate quali: drammatizzazioni, racconti, attività manipolative, pittoriche, momenti di educazione al rispetto

delle regole e la conoscenza di Gesù come amico di "viaggio", accompagnano il bambino alla conquista della propria identità.

Per la realizzazione delle attività previste nell'Asilo Nido, gli spazi corrispondono agli interessi dei bambini: angolo morbido, angolo dei travestimenti, ecc. nei quali i soggetti attivi possono usufruire liberamente o guidati dalle "registe" del gioco.

Spazi nel dettaglio

Gli spazi sono progettati per favorire l'interazione, le autonomie, l'esplorazione, la curiosità e la comunicazione.

Ingresso: Spazio adibito alle comunicazioni scuola famiglia tramite bacheca e al cambio scarpe dei bambini.

Sezione luna blu e luna gialla: sono organizzate al fine di aiutare il bambino a muoversi liberamente nello spazio attivando la sua capacità esplorativa. La struttura della sezione favorisce il desiderio di movimento, di apprendimento e di curiosità. Ogni sezione è suddivisa in angoli specifici:

- angolo morbido composto da tappetoni, cuscini, giochi in tessuto ed imbottiti;
- angolo ricreativo dove i bambini svolgono attività guidata. E' dotato di un mobile a cassette che contengono lego, legnetti, macchinine, materiale non strutturato ecc. per svolgere attività che favoriscano le competenze logiche;
- angolo gioco simbolico dotato di cucinetta, passeggino, bambole;
- angolo grafico-pittorico e plastico-manipolativo fornito di tavoli e sedie dove i bambini svolgono attività manipolative, di travaso, grafico-pittoriche;
- angolo lettura costituito da una piccola libreria e da un tappetone;

- angolo del gioco libero;
- le sezioni vengono utilizzate per il momento del pranzo.

Zona Bagno: adibita e strutturata per la cura e l'igiene personale, è dotata di fasciatoi per il cambio dei bambini, di scaffali attrezzati con tutto il materiale necessario quali pannolini, salviettine e guanti monouso. Sono presenti, inoltre, lavandini e water a misura di bimbo. La zona bagno è dotata anche di armadietto di pronto soccorso.

Sala polifunzionale: è un locale grande e luminoso. Il suo utilizzo segue una progettazione annuale. Le attività motorie sono importanti in quanto mezzo attraverso il quale i bambini prendono coscienza di sé e degli altri e dell'ambiente che li circonda. Tale ambiente permette di creare veri e propri percorsi motori i cui obiettivi sono il rafforzamento e la valorizzazione degli schemi corporei di base e di effettuare giochi liberi e guidati. Nella palestra si utilizzano attrezzature di diverso tipo.

Zona sonno: avviene nella stanza polifunzionale, è un ambiente tranquillo che, con l'ausilio di tende oscuranti e musica di sottofondo permette al bambino di rilassarsi ed addormentarsi. È dotata di piccoli lettini con biancheria ed oggetti transizionali personali.

Cappella: luogo sacro, dove i bambini vengono a contatto con la tematica religiosa attraverso canti e racconti sulla vita di Gesù.

Spazio all'aperto: vuole offrire ai bambini la possibilità di imparare esperienze di gioco, di manipolazione e di esplorazione in un'atmosfera di serenità. Nel giardino il bambino attua giochi liberi di aggregazione e fantasia favorito dal contatto con la natura e ne osserva il suo modificarsi con il passaggio delle stagioni. La zona erbosa è attrezzata con giochi quali castello, scivolo, casa in legno, giostre e cavalli a molla mentre l'area piantumata rende più gradevole e completo lo spazio. Oltre al giardino vi sono a disposizione due cortili utilizzati

per feste e piccoli spettacoli con la partecipazione e la presenza dei genitori e dei familiari.

FIGURE E RUOLI DEGLI OPERATORI

Considerando le autorizzazioni di Azienda Sociale del Cremonese che stabilisce 33 posti per la struttura (con una maggiorazione pari al 20 % DGR 2929 del 2020) viene richiesta la presenza di:

- N°1 Gestore Istituto Figlie del Sacro Cuore di Gesù
- N°1 Coordinatrice educativa didattica
- N°1 Coordinatrice pedagogica 06: ha il compito di creare le condizioni organizzative affinché si possa realizzare un progetto educativo didattico nella fascia d'età 06
- N°4 Educatrici Professionali (di cui 2 educatrici titolari di sezione Luna Blu e 2 educatrici titolari di sezione Luna Gialla)
- N° 2 Educatrici Professionali in supporto alle due sezioni
- N°1 Ausiliaria dalle ore 11.30 per seguire i pasti e le pulizie dei locali
- N°1 Equipe psico-pedagogica esterna (logopedista e psicomotricista per progetto di prevenzione in ambito neuropsichiatrico)
- N°1 referente sulle disabilità

Il personale educante viene rapportato al numero di bambini iscritti nell'anno rispettando le norme stabilite dalle direttive regionali.

Profilo professionale dell'Educatore

Le Educatrici devono saper ideare, pensare, organizzare e tradurre nel concreto le condizioni per uno sviluppo armonico e globale del bambino.

Devono acquisire una competenza sempre maggiore nell'osservazione degli atteggiamenti del bambino, per interpretarli e rispondere nel modo più adeguato.

Devono essere presenti durante la giornata e prendersi cura dei bambini. Utilizzano ulteriore tempo per la progettazione educativa - didattica, l'aggiornamento e la formazione professionale, gli incontri con le famiglie e la preparazione dei materiali per l'attività.

Il Coordinatore didattico dell'Asilo Nido

Il coordinatore pedagogico didattico ha il compito di:

- Controllare l'andamento scolastico ed educativo dell'Asilo Nido.
- Analizzare durante l'anno scolastico le richieste, i chiarimenti, le aspettative dei genitori e delle educatrici coordinando l'aspetto educativo secondo le informazioni acquisite e gli orientamenti educativi proposti dalla scuola.
- Tenere un collegamento didattico e continuativo con la scuola dell'infanzia.

Il Personale ausiliario

Il personale ausiliario opera nell'ambito dell'intera struttura scolastica (Asilo Nido) e le sue mansioni riguardano: la pulizia e cura degli ambienti, la collaborazione con le educatrici nel momento dell'igiene personale dei bambini e del servizio mensa.

Il servizio mensa, appaltato alla ditta *Genesi Srl* di Treviglio (BG), è gestito da due cuoche che preparano i pasti nella cucina interna seguendo una dieta concordata con il Servizio Nutrizione della ditta *Genesi srl* ed approvata dal Servizio Igiene Alimenti e Nutrizione dell'ATS Val Padana.

ROUTINE QUOTIDIANA E SCANSIONE DEI TEMPI

La giornata educativa è organizzata secondo routine comprensive dei momenti di accoglienza e ricongiungimento che contribuiscono a creare un senso di fiducia, benessere e appartenenza.

Ogni giornata del nido prevede:

- dalle ore 7.30 alle 8.30 servizio anticipo
- dalle ore 8.30 alle 09.00 accoglienza; l'ingresso rappresenta un momento dedicato all'accoglienza del bambino e a un breve scambio di informazioni con la famiglia. Durante questo momento il bambino viene lasciato libero di esplorare, giocare e trovare la propria collocazione;
- dalle ore 9.00 alle 9.30 cura personale; oltre ad essere un momento piacevole, che rafforza la relazione, con la figura educativa, permette al bambino di raggiungere alcune autonomie personali;
- dalle ore 9.30 alle 10.00 tempo per uno spuntino adatto alla fascia d'età;

- dalle ore 10.00 alle 11.00 i bambini svolgono attività guidati dalle educatrici che aiutano ad esprimersi e a relazionarsi con i coetanei guidati dalle educatrici;
- dalle ore 11.00 alle 11.30 cura dell'igiene personale e preparazione per il pranzo;
- dalle ore 11.30 alle 12.30 pranzo che rappresenta un'occasione per promuovere un'educazione alimentare sana e sostenibile, accompagnando i bambini alla scoperta di diversi gusti e sapori, imparando ad apprezzare il piacere della convivialità;
- dalle ore 12.30 alle 13.00 gioco libero nel cortile o nella sala polifunzionale;
- dalle ore 12.45 alle 13.00 uscita part-time;
- dalle ore 13.00 alle 15.15 circa riposo pomeridiano, il momento del riposo rispetta i rituali del sonno e le abitudini personali che aiutano il bambino a rilassarsi e addormentarsi;
- alle ore 15,15 risveglio, igiene personale e qualche attività di intrattenimento fino alle ore 15.50;
- dalle ore 16.00 alle 16.30 uscita, è un momento di ricongiungimento familiare che permette uno scambio di informazioni tra l'educatrice e la famiglia rispetto all'andamento della giornata;
- dalle ore 16.30 alle 17.30 servizio posticipo.

Sono da considerarsi attività finalizzate tutte le proposte e le esperienze, sia strutturate sia non strutturate, che hanno come obiettivo la crescita globale del bambino. In queste fasi della giornata (7:30-13:00- 15:00-16:30) il rapporto educatrice/bambini è pari a 1:8.

Nei momenti non finalizzati (riposo pomeridiano 13:00-15:00) il rapporto educatrice/bambini è 1:10.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Scuola e famiglia sono due grandi istituzioni educative che operano e agiscono per il benessere e per la crescita del bambino.

È importante che Asilo Nido e famiglia collaborino in sinergia scambiandosi informazioni e modi di fare riguardanti il bambino da educare. Sono quindi previste modalità di incontro e confronto:

- + presentazione del servizio
- + colloquio individuale
- + assemblea di sezione
- + consiglio di nido
- + assemblea generale dei genitori del nido

Sono indispensabili i colloqui individuali con i genitori all'inizio dell'anno scolastico per conoscere il bambino nelle sue abitudini e peculiarità.

All'inizio di ogni anno scolastico le famiglie sottoscrivono un patto di corresponsabilità, il quale riconosce la necessità che educatori e genitori condividano un agire educativo comune e si impegnino al rispetto delle regole organizzative.

Al termine di ogni anno scolastico vengono erogati alle famiglie dei "Customer Satisfaction" per rilevare il grado di soddisfazione degli utenti e il livello qualitativo percepito dalle famiglie.

I risultati di tali questionari vengono condivisi con le famiglie e utilizzati per migliorare di anno in anno il servizio, tenendo in considerazione gli spunti di riflessione emersi durante i confronti.

VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE

La sezione garantisce:

- Il rispetto delle diversità.
- L'offerta di pari opportunità a tutti e a ciascuno.
- La promozione della libertà, intesa come opportunità di una piena espressione e realizzazione di sé.
- La risposta ai bisogni rispettando i tempi di crescita e le tappe di maturazione di ognuno senza accelerazioni di nessun tipo.
- La creazione di situazioni in cui potersi confrontare con i propri limiti e le proprie potenzialità.

RAPPORTI CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA

È fondamentale progettare il raccordo fra le due istituzioni, Asilo Nido e Scuola dell'Infanzia, per attuare insieme progetti di continuità per favorire la conoscenza, l'osservazione, l'attenzione alla personalità dei bambini e alla configurazione del gruppo.

Lo scambio d'informazioni relative alla crescita del bambino viene fatto tramite un colloquio verbale tra le educatrici dell'Asilo Nido e le insegnanti della scuola dell'infanzia.

Raccordi e reti

L'Asilo Nido "Sacro Cuore" ha aderito con molto interesse all'iniziativa promossa qualche anno fa dall'Assessorato alle Politiche Educative, di costituire una rete di Asili Nido pubblici e privati.

Questa collaborazione ha permesso la nascita di una Carta dei Servizi comune attraverso la quale s'intende far conoscere i principi generali e i criteri fondamentali che sostengono il lavoro e l'organizzazione degli Asili Nido della Rete e ne caratterizzano il profilo qualitativo.

È quindi uno strumento di sviluppo della qualità per mantenere costante attenzione al benessere dei bambini e favorire la comunicazione e la partecipazione delle famiglie.

ASILO NIDO

ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO

Periodo e orario di apertura

Il servizio sarà aperto, dal lunedì al venerdì dalle ore 07.30 alle ore 16.30 da settembre a luglio per nr. 212 giorni nell'anno scolastico in corso. Nel mese di luglio il servizio rimane inalterato rispetto al resto dell'anno scolastico.

Per le famiglie che ne fanno richiesta è attivo anche il servizio posticipo dalle 16:30 alle 17:30.

Il calendario delle vacanze e feste religiosi-civili segue le indicazioni stabilite dalla regione e dagli enti locali.

Il calendario delle chiusure del servizio in dettaglio viene distribuito alle famiglie all'avvio dell'anno scolastico.

Iscrizioni

L'iscrizione si effettua al momento della presentazione della domanda, previo incontro con la coordinatrice educativa didattica che farà visitare ai genitori i locali utilizzati dell'Asilo Nido ed "illustrerà la giornata tipo". Agli interessati verrà consegnato il modulo d'iscrizione.

Cremona, 30/06/2024

REGOLAMENTO TARIFFARIO ASILO NIDO SACRO CUORE
A.S. 2024/2025
PER ISCRITTI RESIDENTI A CREMONA E IN CONVENZIONE CON IL
COMUNE DI CREMONA

ISEE fino a € 20.000,00	€ 385,00 (part time) € 425,00 (tempo pieno) € 465,00 (tempo lungo)
ISEE da € 20.000 a € 25.000,00	€ 405,00 (part time) € 445,00 (tempo pieno) € 485,00 (tempo lungo)
ISEE oltre € 25.000,00	€ 445,00 (part time) € 485,00 (tempo pieno) € 525,00 (tempo lungo)

- ✚ PART- TIME: 7:30-13:00 (minimo 15 ore settimanali)
- ✚ TEMPO PIENO: 7:30-16:30
- ✚ TEMPO LUNGO: 7:30-17:30

Nel costo della retta sono incluse la frequenza e la merenda di metà mattina.

È escluso il materiale igienico (pannolini, salviettine...).

Il costo dei pasti è di € 5,50

Il costo per l'iscrizione è di € 100,00

In caso di mancata presentazione ISEE e agli iscritti non residenti a Cremona saranno applicate le tariffe massime.

Eventuali riduzioni (esclusivamente sul costo mensa) saranno applicate in caso di frequenza di due o più fratelli.

Sono possibili tre modalità di pagamento:

1. Per cassa presso l'amministrazione della scuola materna

2. A mezzo addebito automatico su C/C (SDD)

3. Con bonifico bancario presso: **Banca Popolare di Cremona - Intestazione conto: Istituto Figlie del Sacro Cuore di Gesù IBAN: IT59J050341141000000111512**

- L'Asilo Nido è aperto dal 1° di settembre al 31 luglio; resta inteso che il contributo di frequenza deve essere versato per tutti i mesi in cui la scuola resta aperta. In caso di assenza del bambino la famiglia deve provvedere ugualmente al pagamento della retta entro il tempo stabilito.
- Allegati:
 - ✚ Modulo iscrizione
 - ✚ Calendario scolastico 2024/2025

ASILO NIDO