



ISTITUTO FIGLIE DEL SACRO CUORE DI GESU'

Via Gerolamo da Cremona, 19 - 26100 CREMONA

Telefono: 0372/20385 Telefax:0372/34839

E-mail: sacrocuorecremona@digicolor.net

C.F. 01388480582 P.IVA 00991511007

CARTA DEI SERVIZI

ASILO NIDO

"SACRO CUORE"

A.S. 2021/2022



LA COMUNITÀ E I TRATTI DI UNA STORIA

L'Istituto delle Figlie del Sacro Cuore di Gesù, attualizzando il Carisma della Fondatrice, Santa Teresa Verzeri - nel desiderio di rispondere al bisogno delle famiglie di trovare un luogo accogliente, protetto e sicuro - propone una educazione umana e sociale aperta ai valori cristiani.

Prendendo in considerazione la realtà storica in questa città, l'Istituto dà inizio alla sua opera educativa nel 1877 con l'apertura della Scuola Elementare, successivamente nel 1878 con la Scuola Pedagogica e nel 1893 con l'asilo Infantile.

Attingendo dalle linee pedagogiche della Fondatrice, e per rispondere alle attuali esigenze della società e delle famiglie in particolare, si è scelto di avviare l' Asilo Nido "Sacro Cuore" che oggi vuole essere una realtà costantemente dinamica e inserita nel contesto sociale in continua evoluzione.

FINALITÀ E MOTIVAZIONI PEDAGOGICHE

Questa proposta nasce come risposta al bisogno e alla richiesta di molte famiglie che usufruiscono di un tale servizio per soddisfare a pieno l'educazione, la socializzazione, la crescita e lo sviluppo armonico del proprio bambino.

Scopo principale è allora quello di offrire un servizio socio-educativo alla collettività; sviluppando in ciascun bambino l'autonomia, la spontaneità e stimolando la creatività attraverso il gioco.

L'Asilo Nido offre diverse possibilità come:

- ✚ una continuità educativa tra insegnanti, sia come passaggio d'informazioni dalle educatrici di sezione a quelle della scuola dell'infanzia, sia come condivisione di valori educativi;
- ✚ l'opportunità al bambino di crescere nello stesso ambiente che lo accompagna fino all'età di accesso alla scuola primaria, sviluppando così la propria socialità e una certa familiarità con le stesse linee educative;
- ✚ una rassicurazione per i genitori che desiderano per il proprio bambino un ambiente che lo accoglie nel lungo e importante periodo del suo sviluppo, essendo la continuità un fattore positivo non solo per il bambino ma anche per il genitore.

La programmazione delle attività educative consiste nell'elaborazione degli interventi in funzione delle esigenze di ciascun bambino, nella predisposizione delle condizioni più idonee ad uno sviluppo armonico in tutte le dimensioni della personalità, dall'intelligenza all'affettività, dalla socializzazione alla motricità. Essa è flessibile, adeguata al bambino per ottenere i migliori risultati sul piano formativo.

L'attività da privilegiare, per la formazione della personalità dei bimbi che frequentano l'Asilo Nido, è naturalmente quella ludica. Un'attività piacevole e giocosa, cattura immediatamente l'attenzione del bambino, lo stimola a partecipare in modo attivo, ad apprendere e a memorizzare, a lavorare con soddisfazione e a rapportarsi più facilmente con gli altri.

La modalità di conseguimento degli obiettivi educativi è basata soprattutto sull'individuazione di esperienze o situazioni concrete che rispondano ai reali interessi del bambino e siano organizzate in modo da interagire al fine di stimolare nel bambino lo sviluppo cognitivo e l'autonomia. L'Asilo Nido, flessibile, adeguato al bambino promuove e sostiene l'attività educativa – affettiva, per realizzare il pieno sviluppo fisico, psichico, relazionale dei bambini sino a tre anni di età e assicurare alle famiglie un sostegno adeguato.

FIGURE E RUOLI DEGLI OPERATORI

Considerando la capienza di 33 bambini viene richiesta la presenza di:

- N° 1 Coordinatrice didattica
- N° 4 Educatrici Professionali che si occupano della sezione
- N° 1 Ausiliaria a tempo pieno per un supporto materiale per seguire l'igiene personale dei bambini, i pasti e le pulizie dei locali.

Il personale educativo viene rapportato al numero di bambini iscritti nell'anno rispettando le norme stabilite dalle direttive regionali .

Profilo professionale dell'Educatore

Le Educatrici hanno il dovere di:

- saper ideare, pensare, organizzare e tradurre nel concreto le condizioni favorevoli per uno sviluppo armonico e globale del bambino;
- acquisire una competenza sempre maggiore nell'osservazione degli atteggiamenti del bambino, per interpretarli e rispondere nel modo più adeguato.
- essere presenti durante tutta la giornata e prendersi cura dei bambini;
- utilizzare ulteriore tempo per la progettazione educativa - didattica, l'aggiornamento e la formazione professionale, gli incontri con le famiglie e la preparazione dei materiali per l'attività.

Il Coordinatore didattico dell'Asilo Nido

La coordinatrice didattica ha il compito di:

- Verificare l'andamento scolastico ed educativo dell'Asilo Nido.
- Analizzare durante l'anno scolastico le richieste, i chiarimenti, le aspettative dei genitori e delle Educatrici.
- Trasmettere le informazioni acquisite e gli orientamenti educativi proposti dalla scuola.

- Suggestire cose nuove o più appropriate all'età dei bambini
- Tenere un collegamento didattico e continuativo con la scuola dell'infanzia.

Il Personale ausiliario

Il personale ausiliario agisce nell'ambito dell'intero complesso scolastico (Asilo Nido – Scuola dell'infanzia) e le sue mansioni riguardano: la pulizia e cura degli ambienti, la collaborazione con le Educatrici nel momento dell'igiene personale dei bambini e del servizio mensa. In ottemperanza alle normative COVID, nell'anno scolastico in corso, è stata destinata ad uso esclusivo dell'Asilo Nido, un'assistente.

ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO

Periodo e orario di apertura

Il servizio sarà aperto, dal lunedì al venerdì dalle ore 07.30 alle ore 17.30 da Settembre a Luglio.

Il calendario delle chiusure del servizio, in dettaglio, viene distribuito alle famiglie all'avvio dell'anno scolastico.

Iscrizioni

L'iscrizione si effettua al momento della presentazione della domanda previo colloquio con la coordinatrice didattica, visita dei locali ed illustrazione del progetto educativo-didattico. Successivamente al genitore vengono consegnati:

- il modulo d'iscrizione,
- il regolamento,
- Il patto di corresponsabilità scuola-famiglia integrato con le direttive COVID;

REGOLAMENTO TARIFFARIO A.S. 2020/

PER ISCRITTI RESIDENTI A CREMONA E IN CONVENZIONE CON IL COMUNE DI CREMONA

ISEE fino a € 20.000,00	{	<ul style="list-style-type: none"> € 353,00 (part time) € 393,00 (tempo pieno) € 433,00 (tempo lungo)
ISEE da € 20.000 a € 25.000,00	{	<ul style="list-style-type: none"> € 373,00 (part time) € 413,00 (tempo pieno) € 453,00 (tempo lungo)
ISEE oltre € 25.000,00	{	<ul style="list-style-type: none"> € 414,00 (part time) € 454,00 (tempo pieno) € 494,00 (tempo lungo)

In caso di mancata presentazione ISEE e agli iscritti non residenti a Cremona saranno applicate le tariffe massime.

Il costo dei pasti è di € 5,00

Il costo per l'iscrizione è di € 100,00

Sono possibili tre modalità di pagamento:

1. Per cassa presso l'amministrazione della scuola materna
2. A mezzo addebito automatico su C/C (SDD)
3. Con bonifico bancario presso: **Banca Popolare di Cremona – IBAN: IT 59 J 05034 11410 00000111512**

- L'Asilo Nido è aperto dal 1° di settembre al 31 luglio; resta inteso che il contributo di frequenza deve essere versato per tutti i mesi in cui la scuola resta aperta. In caso di assenza del bambino la famiglia deve provvedere ugualmente al pagamento della retta entro il tempo stabilito.

- Al fine di promuovere il sostegno alle famiglie con più figli, va sottolineato l'aiuto economico promosso dalla scuola che pratica eventuali riduzioni sulle rette e/o sui pasti su specifiche richieste delle famiglie che dimostrano di essere in situazioni di disagio economico.
- Allegato modulo iscrizione.

Mensa

Il servizio mensa è gestito da due cuoche che preparano i pasti nella cucina interna seguendo una dieta concordata ed approvata lo scorso anno scolastico dal Servizio Igiene Alimentazione e Nutrizione dell'A.T.S. di Cremona.

Inserimento

L'inserimento è il percorso che permette al bambino ed al genitore di entrare con serenità nell'ambiente nuovo per poterlo conoscere, scoprire e sperimentare.

Riteniamo che la separazione sia un momento molto delicato e vada pensato con tempi e modalità flessibili; la nostra scelta è quella di rispettare i tempi di ambientamento della coppia genitore-bambino e bambino-educatrice.

Un inserimento graduale consente al bambino di rapportarsi e di condividere con il gruppo l'esperienza di vita.

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA

Programma della giornata tipo:

- Dalle ore 7.30 alle 09.00 accoglienza dei bambini nella sezione di appartenenza dove potranno muoversi liberamente, utilizzando gli strumenti ludici;

- Dalle ore 9.00 alle 09.30 igiene personale e cambio con sensibilizzazione alle buone pratiche con riferimento alle disposizioni COVID-19.
- Dalle 9.30 alle 10.00 spuntino.
- Dalle ore 10.00 alle 11.00 i bambini svolgono attività che li aiutano ad esprimersi e a relazionarsi con i coetanei guidati dalle educatrici. Sono suddivisi in gruppi sezione nel rispetto delle normative COVID;
- Dalle ore 11.00 alle 11.30 cura dell'igiene personale e preparazione per il pranzo alternando le sezioni nell'utilizzo del bagno.
- Dalle ore 11.30 alle 12.00 pranzo,
- Dalle ore 12.00 alle 12.45 gioco libero all'aperto o nelle rispettive sezioni; igiene personale e preparazione nanna.
- Alle ore 12.45 – 13.00 uscita dei bambini per i quali viene scelto il tempo part-time;
- Dalle ore 13.00 alle 15.15 circa riposo pomeridiano nelle rispettive aree attrezzate;
- Alle ore 15,15 risveglio, igiene personale e qualche attività di intrattenimento fino alle ore 16.00.
- Ore 16.00 – 16.30 uscita che può essere protratta sino alle 17.30.

Spazi, strumenti ed attività

L'organizzazione degli spazi dell'Asilo Nido è prevista come un sistema aperto e modificabile.

Le sezioni progettate, per essere ambienti accoglienti e aperti, sono al tempo stesso raccolte, per contenere emozioni e vissuti, nelle quali il bambino possa far emergere la personalità, i desideri, i bisogni.

Il bambino è il grande protagonista: attivo, curioso, esploratore, disponibile al nuovo ed al diverso allo stesso tempo, alla ricerca di ciò che è familiare, piacevole e rassicurante.

Le educatrici attraverso attività ludiche organizzate quali: drammatizzazioni, racconti, attività manipolative, pittoriche, momenti di educazione al rispetto delle regole e la conoscenza di Gesù come amico di “viaggio”, accompagnano il bambino alla conquista della propria identità.

Per la realizzazione delle attività previste nell’Asilo Nido, gli spazi corrispondono agli interessi dei bambini: angolo morbido, angolo dei travestimenti, ecc. nei quali i soggetti attivi possono usufruire liberamente o guidati dalle “registe” del gioco.

Spazi nel dettaglio

Ingresso: l’adulto di riferimento accompagna il bambino stando sulla porta delle rispettive sezioni opportunamente dotate di avvisi e comunicazioni importanti ai quali attenersi scrupolosamente, **in particolare la misurazione della febbre e l’igienizzazione delle mani.**

Aule: Le aule sono organizzate al fine di aiutare il bambino a muoversi liberamente nello spazio attivando la sua capacità esplorativa. La struttura della sezione favorisce il desiderio di movimento, di apprendimento e di curiosità.

Le sezioni sono state riorganizzate a causa del covid-19 nel seguente modo:

Luna gialla:

- + angolo ingresso con armadietti individuali destinati ai bambini per riporre i propri oggetti personali all'arrivo a scuola;
- + angolo attrezzato con tavoli da utilizzare per attività grafico-pittoriche, plastico-manipolative, di travaso e giochi che favoriscano le competenze logiche; questo angolo dopo un'adeguata sanificazione viene destinato al pranzo e alla merenda per i bambini iscritti al posticipo;
- + angolo gioco ricreativo: costruzioni, cucinetta, animali, macchinine... tutti materiali facilmente lavabili e igienizzabili.

Luna blu:

- + angolo ingresso con armadietti individuali destinati ai bambini per riporre i propri oggetti personali all'arrivo a scuola;
- + angolo attrezzato per la nanna;
- + angolo gioco ricreativo: costruzioni, cucinetta, animali, macchinine... tutti materiali facilmente lavabili e igienizzabili.

Sala igienica: adibita e strutturata per la cura, la pulizia e l'igiene, è dotata di fasciatoi per il cambio dei bambini attrezzati con tutto il materiale necessario quale pannolini, salviettine e guanti monouso. Sono presenti inoltre lavandini e water a misura di bimbo. La zona bagno è dotata anche di armadietto di pronto soccorso. La sala igienica viene

utilizzato da un gruppo alla volta; si provvede alla disinfezione ad ogni cambio di sezione.

Stanza polifunzionale (ex luna blu): è un locale con due grandi superfici finestrate e molto luminoso. Metà stanza viene utilizzata dalla luna blu per il momento del pranzo e per lo svolgimento di attività grafico-pittoriche, plastico-manipolative, di travaso e giochi che favoriscano le competenze logiche; l'altra parte è stata attrezzata come zona nanna per i bambini appartenenti alla sezione della luna gialla.

Cappella: luogo sacro, dove i bambini vengono a contatto con la tematica religiosa attraverso canti e racconti sulla vita di Gesù.

Spazio all'aperto: che vuole offrire ai bambini la possibilità di imparare esperienze di gioco, di manipolazione e di esplorazione in un'atmosfera di serenità. Nel giardino il bambino attua giochi liberi di aggregazione e fantasia favorito dal contatto con la natura e ne osserva il suo modificarsi con il passaggio delle stagioni. Il giardino è stato suddiviso in varie aree (bolle) come richiesto dalle normative COVID-19 ed utilizzato con turnazioni, dopo la dovuta igienizzazione tra un gruppo e l'altro.

PROGETTAZIONE EDUCATIVA

La progettazione educativa è lo strumento operativo per definire gli obiettivi che l'insegnante si prefigge di raggiungere. All'interno di questa si fa riferimento a campi di esperienza così suddivisi:

- 1) campi formativi
- 2) campi cognitivi

Ai campi formativi appartengono:

- socializzazione
- autonomia

Ai campi cognitivi appartengono

- percezione e movimento
- gesto, immagine e parola
- società e natura
- problemi, prove, soluzioni

AREE FORMATIVE:

Aiutare il bambino a vivere in modo sereno la nuova esperienza di vita al nido, in collaborazione con la famiglia; sostenerlo nel delicato processo di costruzione di rapporti positivi con l'insegnante, gli altri bambini e l'ambiente che lo ha accolto.

Autonomie:

- raggiungere un'autonomia rispetto alle funzioni corporee fondamentali.
- Favorire la capacità di elaborare scelte personali.

AREE COGNITIVE:

Percezione e movimento

- Compiere movimenti complessi ed eseguire semplici percorsi;
- Tracciare segni grafici su spazi definiti;

- Riconoscere le parti del corpo su di sé e sugli altri.

Gesto, immagine e parola

- descrivere situazioni, raccontare esperienze personali, chiedere spiegazioni;
- praticare giochi di ruolo;
- assegnare significato ai propri prodotti grafici.

Società e natura

- riconoscere la destinazione funzionale degli spazi del nido;
- conoscere alcuni luoghi esterni del nido;
- giocare a “far finta di...” attribuendo ad oggetti un valore simbolico.

Problemi, prove, soluzioni

- riconoscere ed accettare alcune regole presenti al nido;
- compiere prime differenziazioni su oggetti (costruire, infilare, travasare,...)
- dare una forma intenzionale a materiali duttili e plasmabili.

VERIFICA E DOCUMENTAZIONE

Quotidianamente ogni educatrice stende un “diario di bordo”, descrivendo le attività quotidiane proposte. Raccoglie inoltre gli elaborati delle attività svolte dal bambino per consegnarli ai genitori settimanalmente.

Il bambino insieme ai genitori rivivrà il suo percorso scolastico rievocando emozioni condivise con i coetanei, evidenziando i primi traguardi di apprendimento.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Scuola e famiglia sono due grandi istituzioni educative che operano e agiscono per il benessere e per la crescita del bambino.

È importante che Asilo Nido e famiglia collaborino in sinergia scambiandosi informazioni e (modi di fare)modalità da tenere anche a casa, riguardanti il bambino da educare.

Sono indispensabili i colloqui individuali con i genitori all'inizio dell'anno scolastico per conoscere il bambino nelle sue abitudini, es. il suo oggetto transizionale, ecc.

Le educatrici inoltre si impegnano ad organizzare per i Genitori:

- ✓ assemblea generale in video conferenza
- ✓ riunioni di sezione in video conferenza
- ✓ colloqui individuali in video conferenza

e instaurano un breve dialogo quotidiano con i familiari su come il bambino ha trascorso la giornata.

VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE

La sezione garantisce:

- Il rispetto delle diversità.
- L'offerta di pari opportunità a tutti e a ciascuno.

- La promozione della libertà, intesa come opportunità di una piena espressione e realizzazione di sé.
- La risposta ai bisogni rispettando i tempi di crescita e le tappe di maturazione di ognuno senza accelerazioni di nessun tipo.
- La creazione di situazioni in cui potersi confrontare con i propri limiti e le proprie potenzialità.

RAPPORTI CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA

È fondamentale progettare il raccordo fra le due istituzioni, Asilo Nido e Scuola dell'Infanzia, per facilitare opportunamente un passaggio sereno per il bambino che, dopo la frequenza del Nido, entrerà a far parte di una diversa realtà che lo predisporrà a nuove relazioni con altri adulti e bambini, avvantaggiato dal fatto di conoscere ambienti ed insegnanti.

A causa normative COVID 19 tutte le attività di continuità con la Scuola dell'Infanzia sono momentaneamente sospese in attesa di nuove disposizioni di legge.

Raccordi e reti

L'Asilo Nido "Sacro Cuore" ha aderito con molto interesse all'iniziativa promossa qualche anno fa dall'Assessorato alle Politiche Educative, di costituire una rete di Asili Nido pubblici e privati.

Questa collaborazione ha permesso la nascita di una Carta dei Servizi comune attraverso la quale s'intende far conoscere i principi generali e i criteri fondamentali che sostengono il lavoro e l'organizzazione degli Asili Nido della Rete e ne caratterizzano il profilo qualitativo.

E' quindi uno strumento di sviluppo della qualità per mantenere costante attenzione al benessere dei bambini e favorire la comunicazione e la partecipazione delle famiglie.

Allegati:

- Modulo iscrizione