



ISTITUTO FIGLIE DEL SACRO CUORE DI GESU'

Via Gerolamo da Cremona, 19 - 26100 CREMONA

Telefono: 0372/20385 Telefax:0372/34839

E-mail: sacrocuorecremona@digicolor.net

C.F. 01388480582 P.IVA 00991511007

CARTA DEI SERVIZI

ASILO NIDO

"SACRO CUORE"

A.S. 2015/2016

LA COMUNITÀ E I TRATTI DI UNA STORIA

L'Istituto delle Figlie del Sacro Cuore di Gesù, attualizzando il Carisma della Fondatrice, Santa Teresa Verzeri - nel desiderio di rispondere al bisogno delle famiglie di trovare un luogo accogliente, protetto e sicuro - propone una educazione umana e sociale aperta ai valori cristiani.

Prendendo in considerazione la realtà storica dà inizio alla sua opera educativa nel 1877 con l'apertura della Scuola Elementare, successivamente nel 1878 con la Scuola Pedagogica e nel 1893 con l'asilo Infantile.

Attingendo dalle linee pedagogiche della Fondatrice, e per rispondere alle attuali esigenze della società e delle famiglie in particolare, si è scelto di dare vita all'Asilo Nido "Sacro Cuore" che oggi vuole essere una realtà costantemente dinamica e inserita nel contesto sociale in continua evoluzione.

FINALITÀ E MOTIVAZIONI PEDAGOGICHE

Questa proposta nasce come risposta al bisogno e alla richiesta di molte famiglie che usufruirebbero di un tale servizio per soddisfare a pieno l'educazione, la socializzazione, la crescita e lo sviluppo armonico del proprio bambino.

Scopo principale è allora quello di offrire un servizio socio-educativo alla collettività; favorendo in ciascun bambino l'autonomia, (e) la spontaneità e stimolando la creatività attraverso il gioco.

L'Asilo Nido offre diverse possibilità come:

- + una continuità educativa tra insegnanti, sia come passaggio d'informazioni dalle educatrici di sezione a quelle della scuola dell'infanzia, sia come condivisione di valori educativi;
- + l'opportunità al bambino di crescere nello stesso ambiente che lo accompagna fino all'età di accesso alla scuola primaria, sviluppando così la propria socialità e una certa familiarità con le stesse linee educative;
- + una rassicurazione per i genitori che desiderano per il proprio bambino un ambiente che lo accoglie nel lungo e importante periodo del suo sviluppo, essendo la continuità un fattore positivo non solo per il bambino ma anche per il genitore.

La programmazione delle attività educative consiste nell'elaborazione degli interventi in funzione delle esigenze di ciascun bambino, nella predisposizione delle condizioni più idonee ad uno sviluppo armonico in

tutte le dimensioni della personalità, dall'intelligenza all'affettività, dalla socializzazione alla motricità. Essa è flessibile, adeguata al bambino per ottenere i migliori risultati sul piano formativo.

L'attività da privilegiare, per la formazione della personalità dei bimbi che frequentano l'Asilo Nido, è naturalmente quella ludica. Un'attività piacevole e giocosa, cattura immediatamente l'attenzione del bambino, lo stimola a partecipare in modo attivo, ad apprendere e a memorizzare, a lavorare con soddisfazione e a rapportarsi più facilmente con gli altri.

La modalità di conseguimento degli obiettivi educativi è basata soprattutto sull'individuazione di esperienze o situazioni concrete che rispondano ai reali interessi del bambino e siano organizzate in modo da interagire al fine di stimolare nel bambino lo sviluppo cognitivo e l'autonomia.

Flessibile, adeguato al bambino, l'Asilo Nido promuove e sostiene l'attività educativa – affettiva, per realizzare il pieno sviluppo fisico, psichico, relazionale dei bambini sino a tre anni di età e assicurare alle famiglie un sostegno adeguato.

FIGURE E RUOLI DEGLI OPERATORI

Considerando una capienza di 33 bambini viene richiesta la presenza di:

- N° 1 Coordinatrice didattica
- N° 5 Educatrici Professionali che si occupano della sezione
- N° 1 Ausiliaria a tempo pieno per un supporto materiale per seguire l'igiene personale dei bambini, i pasti e le pulizie dei locali.
- N° 1 Pedagogista che collabora con le insegnanti ed è a disposizione dei genitori per consulenze mirate.

Il personale educativo viene rapportato al numero di bambini iscritti nell'anno rispettando le norme stabilite sia dalle direttive regionali che dall'Azienda Sociale Cremonese, con riferimento al rapporto educatore/alunni per ciò che concerne l'accreditamento.

Profilo professionale dell'Educatore

Le Educatrici devono saper ideare, pensare, organizzare e tradurre nel concreto le condizioni favorevoli per uno sviluppo armonico e globale del bambino.

Devono acquisire una competenza sempre maggiore nell'osservazione degli atteggiamenti del bambino, per interpretarli e rispondere nel modo più adeguato.

Devono essere presenti durante tutta la giornata e prendersi cura dei bambini; inoltre utilizzano ulteriore tempo per la progettazione educativa - didattica, l'aggiornamento e la formazione professionale, gli incontri con le famiglie e la preparazione dei materiali per l'attività.

Il Coordinatore didattico dell'Asilo Nido

Il coordinatore pedagogico didattico ha il compito di:

- Controllare l'andamento scolastico ed educativo dell'Asilo Nido.
- Analizzare durante l'anno scolastico le richieste, i chiarimenti, le aspettative dei genitori e delle Educatrici coordinando l'aspetto educativo secondo le informazioni acquisite e gli orientamenti educativi proposti dalla scuola.
- Tenere un collegamento didattico e continuativo con la scuola dell'infanzia.

La pedagogista

Una pedagogista, consulente esterno, collabora con le Educatrici anche all'elaborazione delle linee guida educative e alla costruzione del progetto pedagogico dell'Asilo Nido.

A tal fine opera all'interno del servizio con momenti di osservazione dei bambini e di incontro con il personale.

È inoltre disponibile per colloqui individuali e di gruppo con i genitori attraverso il servizio gratuito che il Nido Sacro Cuore offre alle famiglie.

Il Personale ausiliario

Il personale ausiliario agisce nell'ambito dell'intero complesso scolastico (Asilo Nido – Scuola dell'infanzia) e le sue mansioni riguardano: la pulizia e cura degli ambienti, la collaborazione con le Educatrici nel momento dell'igiene personale dei bambini e del servizio mensa.

ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO

Periodo e orario di apertura

Il servizio sarà aperto, dal lunedì al venerdì dalle ore 07.30 alle ore 17.30 da Settembre a Luglio.

Durante l'anno, il servizio chiude a Natale, a Pasqua e nelle Feste religiose e civili.

Il calendario delle chiusure del servizio in dettaglio viene distribuito alle famiglie all'avvio dell'anno scolastico.

Iscrizioni

L'iscrizione si effettua al momento della presentazione della domanda.

Al momento dell'iscrizione la Coordinatrice didattica consegna, al genitore:

- il modulo d'iscrizione,
- il regolamento,
- un questionario per la conoscenza del bambino, che verrà restituito compilato al momento dell'inserimento.
- Il patto di corresponsabilità scuola-famiglia

Successivamente, la stessa, farà visitare al genitore i locali utilizzati dell'Asilo Nido ed "illustrerà la giornata tipo".

Rette

Per quanto riguarda la retta, essa viene stabilita dall'Ente Gestore e prevede una quota fissa pari a € 390,00 per la frequenza del tempo pieno - € 350,00 per il part time e € 430,00 per il tempo prolungato più il costo dei pasti effettivamente consumati durante il mese: € 5,00 a pasto.

Al fine di promuovere il sostegno alle famiglie con più figli, va sottolineato l'aiuto economico promosso dalla scuola che pratica eventuali riduzioni sulle rette e/o sui pasti su specifiche richieste delle famiglie che dimostrano di essere in situazioni di disagio economico.

Mensa

Il servizio mensa è gestito da due cuoche che preparano i pasti nella cucina interna seguendo una dieta concordata ed approvata dal Servizio Igiene Alimentazione e Nutrizione dell'A.S.L. di Cremona.

Inserimento

L'inserimento è il percorso che permette al bambino ed al genitore di entrare con serenità nell'ambiente nuovo per poterlo conoscere, scoprire e sperimentare.

Riteniamo che la separazione sia un momento molto delicato e vada pensato con tempi e modalità flessibili; la nostra scelta è quella di rispettare i tempi di ambientamento della coppia genitore-bambino e bambino-educatrice.

Un inserimento graduale consente al bambino di rapportarsi e di condividere con il gruppo l'esperienza di vita.

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA

Programma della giornata tipo:

- Dalle ore 7.30 alle 09.45 accoglienza dei bambini nella sezione dove potranno muoversi liberamente, utilizzando gli strumenti ludici;
- Dalle ore 9.45 alle 10.00 circa spuntino.
- Ore 10.00 Cambio pannolino e igiene personale
- Dalle ore 10.00 alle 11.00 i bambini svolgono attività che li aiutano ad esprimersi e a relazionarsi con i coetanei guidati dalle educatrici;
- Dalle ore 11.00 alle 11.30 cura dell'igiene personale e preparazione per il pranzo.
- Dalle ore 11.30 alle 12.30 pranzo,
- Dalle ore 12.30 alle 13.00 gioco libero nel cortile o nella sala polifunzionale.
- Alle ore 12.45 uscita part-time,
- Dalle ore 13.00 alle 15.15 circa riposo pomeridiano;
- Alle ore 15,15 risveglio, igiene personale e qualche attività di intrattenimento fino alle ore 15.50. Ore 16.00 uscita che può essere protratta sino alle 17.30.

Spazi, strumenti ed attività

L'organizzazione degli spazi dell'Asilo Nido è prevista come un sistema aperto e modificabile.

Le sezioni progettate, per essere ambienti accoglienti e aperti, sono al tempo stesso raccolte, per contenere emozioni e vissuti, e in cui il bambino possa far emergere la personalità, i desideri, i bisogni.

Il bambino è il grande protagonista: attivo, curioso, esploratore, disponibile al nuovo ed al diverso allo stesso tempo, alla ricerca di ciò che è familiare, piacevole e rassicurante.

Le educatrici attraverso attività ludiche organizzate quali: drammatizzazioni, racconti, attività manipolative, pittoriche, momenti di educazione al rispetto delle regole e la conoscenza di Gesù come amico di "viaggio", accompagnano il bambino alla conquista della propria identità.

Per la realizzazione delle attività previste nell'Asilo Nido, gli spazi corrispondono agli interessi dei bambini: angolo morbido, angolo dei travestimenti, ecc. nei quali i soggetti attivi possono usufruire liberamente o guidati dalle "registe" del gioco.

Spazi nel dettaglio

Ingresso: Spazio adibito alle comunicazioni scuola-famiglia tramite bacheca.

Aule: Le aule sono organizzate al fine di aiutare il bambino a muoversi liberamente nello spazio attivando la sua capacità esplorativa. La struttura della sezione favorisce il desiderio di movimento, di apprendimento e di curiosità. Ogni sezione è suddivisa in angoli specifici:

- Angolo morbido composto da tappetoni, cuscini, giochi in tessuto ed imbottiti;
- Angolo ricreativo dove i bambini svolgono attività guidata. E' dotato di un mobile a cassette che contengono lego, legnetti, macchinine ecc. per svolgere attività che favoriscano le competenze logiche;
- Angolo gioco simbolico dotato di cucinetta, passeggino, bambole, asse e ferro da stiro, gioco del "...far finta di...". E' questa una delle attività preferite dai bambini a partire dai due anni di età. In particolare le prime finzioni dei bambini si trovano a metà strada fra l'imitazione dei ruoli di attività adulte e la rielaborazione di esperienze vissute o racconti ascoltati;

- Angolo grafico-pittorico e plastico-manipolativo fornito di tavoli e sedie dove i bambini svolgono attività manipolative, di travaso, grafico-pittoriche;
- Angolo lettura costituito da una piccola libreria e da un tappetone;
- Angolo del gioco libero.

Zona Bagno: adibita e strutturata per la cura e l'igiene, è dotata di fasciatoi per il cambio dei bambini attrezzati con tutto il materiale necessario quale pannolini, salviettine e guanti monouso. Sono presenti inoltre lavandini e water a misura di bimbo. La zona bagno è dotata anche di armadietto di pronto soccorso.

Sala polifunzionale/palestra: è un locale grande e luminoso. Il suo utilizzo segue una progettazione annuale. Le attività motorie sono importanti in quanto mezzo attraverso il quale i bambini prendono coscienza di sé e degli altri e dell'ambiente che li circonda. Tale ambiente permette di creare veri e propri percorsi motori i cui obiettivi sono il rafforzamento e la valorizzazione degli schemi corporei di base e di effettuare giochi liberi e guidati. Nella palestra si utilizzano attrezzature di diverso tipo: carrello motricità, scatole costruzioni, giochi sonori, tricicli.

Sala da pranzo: ambiente gradevole e allegro arredato con tavolini e seggiole colorate nel quale il bambino apprende, oltre alla convivialità, le prime regole alimentari che lo abitano ai diversi cibi, anche attraverso i colori.

Zona sonno: ambiente tranquillo che, con l'ausilio di tende oscuranti e musica soffusa permette al bambino di rilassarsi ed addormentarsi. E' dotata di piccoli lettini con biancheria ed oggetti transizionali personali.

Cappella: luogo sacro, dove i bambini vengono a contatto con la tematica religiosa attraverso canti e racconti sulla vita di Gesù.

Spazio all'aperto: che vuole offrire ai bambini la possibilità di imparare esperienze di gioco, di manipolazione e di esplorazione in un'atmosfera di serenità. Nel giardino il bambino attua giochi liberi di aggregazione e fantasia favorito dal contatto con la natura e ne osserva il suo modificarsi con il passaggio delle stagioni. La zona erbosa è attrezzata con giochi quali castello, scivolo, casa in legno, giostre e cavalli a molla mentre l'area piantumata rende più gradevole e completo lo spazio. Oltre al giardino vi sono a disposizione due cortili utilizzati per feste e piccoli spettacoli con la partecipazione e la presenza dei genitori e dei familiari.



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

La programmazione didattica è lo strumento operativo per definire gli obiettivi che l'insegnante si prefigge di raggiungere. All'interno di questa si fa riferimento a campi di esperienza così suddivisi:

- 1) campi formativi
- 2) campi cognitivi

Ai campi formativi appartengono:

- socializzazione
- autonomia

Ai campi cognitivi appartengono

- percezione e movimento
- gesto, immagine e parola
- società e natura
- problemi, prove, soluzioni

AREE FORMATIVE:

Aiutare il bambino a vivere in modo sereno la nuova esperienza di vita al nido, in collaborazione con la famiglia; sostenerlo nel delicato processo di costruzione di rapporti positivi con l'insegnante, gli altri bambini e l'ambiente che lo ha accolto.

Autonomie:

- raggiungere un'autonomia rispetto alle funzioni corporee fondamentali.
- Favorire la capacità di elaborare scelte personali.

AREE COGNITIVE:

Percezione e movimento

- Compiere movimenti complessi ed eseguire semplici percorsi;
- Tracciare segni grafici su spazi definiti;
- Riconoscere le parti del corpo su di sé e sugli altri.

Gesto, immagine e parola

- descrivere situazioni, raccontare esperienze personali, chiedere spiegazioni;
- praticare giochi di ruolo;
- assegnare significato ai propri prodotti grafici.

Società e natura

- riconoscere la destinazione funzionale degli spazi del nido;
- conoscere alcuni luoghi esterni del nido;

- giocare a “far finta di...” attribuendo ad oggetti un valore simbolico.

Problemi, prove, soluzioni

- riconoscere ed accettare alcune regole presenti al nido;
- compiere prime differenziazioni su oggetti (costruire, infilare, travasare,...)
- dare una forma intenzionale a materiali duttili e plasmabili.

VERIFICA E DOCUMENTAZIONE

Quotidianamente ogni educatrice stende un “diario di bordo”, descrivendo le attività quotidiane proposte. Raccoglie inoltre gli elaborati delle attività svolte dal bambino per consegnarli ai genitori al termine dell’anno scolastico.

Il bambino insieme ai genitori rivivrà il suo percorso scolastico rievocando emozioni condivise con i coetanei, evidenziando i primi traguardi di apprendimento.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Scuola e famiglia sono due grandi istituzioni educative che operano e agiscono per il benessere e per la crescita del bambino.

È importante che Asilo Nido e famiglia collaborino in sinergia scambiandosi informazioni e modi di fare riguardanti il bambino da educare.

Sono indispensabili i colloqui individuali con i genitori all’inizio dell’anno scolastico per conoscere il bambino nelle sue abitudini, es. il suo oggetto transizionale, ecc.

Le educatrici inoltre si impegnano ad organizzare per i Genitori:

- ✓ assemblea generale,
- ✓ riunione di sezione,
- ✓ feste tradizionali e non,

e instaurano un breve dialogo quotidiano con i familiari su come il bambino ha trascorso la giornata.

VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE

La sezione garantisce:

- Il rispetto delle diversità.
- L’offerta di pari opportunità a tutti e a ciascuno.

- La promozione della libertà, intesa come opportunità di una piena espressione e realizzazione di sé.
- La risposta ai bisogni rispettando i tempi di crescita e le tappe di maturazione di ognuno senza accelerazioni di nessun tipo.
- La creazione di situazioni in cui potersi confrontare con i propri limiti e le proprie potenzialità.

RAPPORTI CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA

È fondamentale progettare il raccordo fra le due istituzioni, Asilo Nido e Scuola dell'Infanzia, per facilitare opportunamente un passaggio sereno per il bambino che, dopo la frequenza del Nido, entrerà a far parte di una diversa realtà che lo predisporrà a nuove relazioni con altri adulti e bambini.

Nell'ambito della continuità le Educatrici in collaborazione con le Insegnanti della Scuola dell'Infanzia Sacro Cuore, elaborano e attuano insieme progetti di continuità per favorire la socializzazione, la conoscenza dell'ambiente e del team che offre ai bambini nuove opportunità.

Continuità perciò basata soprattutto sulla conoscenza, l'osservazione, l'attenzione alla personalità dei bambini e alla configurazione del gruppo.

Lo scambio d'informazioni relative alla maturazione e alla crescita del bambino, viene fatto tramite un colloquio verbale tra le educatrici dell'Asilo Nido e le insegnanti della scuola dell'infanzia.

Raccordi e reti

L'Asilo Nido "Sacro Cuore" ha aderito con molto interesse all'iniziativa promossa qualche anno fa dall'Assessorato alle Politiche Educative, di costituire una rete di Asili Nido pubblici e privati.

Questa collaborazione ha permesso la nascita di una Carta dei Servizi comune attraverso la quale s'intende far conoscere i principi generali e i criteri fondamentali che sostengono il lavoro e l'organizzazione degli Asili Nido della Rete e ne caratterizzano il profilo qualitativo.

E' quindi uno strumento di sviluppo della qualità per mantenere costante attenzione al benessere dei bambini e favorire la comunicazione e la partecipazione delle famiglie.